

# 浅析生态旅游农业资源的开发

段艺芳

(聊城大学环境与规划学院)

**摘要** 从“庭院经济”到“农业生态旅游村”资源开发建设,浓缩了新时期现代农民从解决温饱问题到奔向小康的历程。本文认为生态旅游农业是当前及今后我国农业发展的一种模式,并探讨生态旅游农业的发展对策。

**关键词** 生态旅游 生态旅游农业 农业资源

生态旅游农业是一种兴起于20世纪90年代的具有旅游、休闲、示范、教育功能的生态文化旅游产业。随着经济的快速发展,收入的不断增加,消费需求的不断地更新,加上政府积极的宏观引导,以及“黄金周”节假日的推出,许多工商企业也加大投资力度,抓紧开发生态旅游资源,生态旅游正日渐成为人们追求时尚。

## 1 生态旅游农业的涵义

生态旅游农业包括生态旅游和生态农业两大部分,它是以自然保护区、园林风景名胜区和森林公园为载体,以保护生物资源与生态环境为主要目的,以生态旅游为功能特色,并具有富有生机的生态系统、自然环境和一定的人文景观,可供人们感受回归自然的乐趣的自然农业或园林农业。

## 2 生态旅游农业的形态

(1) 自然保护区。包括国家级、省(市、区)级和县(市)级的自然保护区,一般占地面积大,且物种多,以保护野生动植物资源和自然生态环境为主要目的,并可供生态旅游。如云南西双版纳自然保护区等。

(2) 风景名胜区。包括国家级、省(市、区)级和县(市)级的自然保护区,一般占地面积小于自然保护区,但人文景观特别丰富,历史文化含量高,以保护自然与历史文化遗产、维护生态平衡为目标,并提供欣赏。如九寨沟风景名胜区和南京钟山风景名胜区等。

(3) 森林公园。包括国家级、省(市、区)级和县(市)级的森林公园,一般占地面积较为有限,多数位于城镇郊区,是维护生态平衡、保护动植物资源或圈养野生动物的重要地段。可提供的森林旅游包括森林越野、森林浴、观赏野生动物等。如济南蟠龙山森林公园、济南黄河森林公园等。

## 3 发展生态旅游农业的必备条件

(1) 生态旅游农业应该有独特的发展道路。在指导思想上,要树立高经济效益、生态景观和旅游休闲的发展思路,突出显露旅游农业的鲜明特色,把农业生产、科技应用和旅客参与农事活动融为一体,突破传统农业的生产模式,但应注意生态旅游农业只是农业的一部分。

(2) 要以生态旅游为导向。农业生态旅游是在发展农业生产的基础上,拓展了生态旅游观光功能,把现代农业及自然资源景观与旅游资源融为一体,最终达到生产、生活、生态的有机结合,既发展了农业,又保护了环境。

(3) 要具备开发农业生态旅游的资源基础。生态旅游农业是一种以农业和农村为载体的新型旅游观光农业,必须建立在具有可供旅游观光的农业资源基础上。

(4) 生态旅游农业的最大受益者是城市居民。主要是满足城市居民对新鲜、安全、卫生的农产品和绿化、美化、净化功能的要求,让城市居民真正体会到农业生产的乐趣。

(5) 要做好生态旅游农业的功能设计。在生态旅游农业的发展中,要结合各地的特点,做好功能设计,形成地方特色。

(6) 要做好生态旅游农业的管理和服务工作。生态旅游农业是集农产品生产、旅游观光、教育、生态环境等多功能于一身的综合产业,需要吸收先进的经营理念,采用现代化的管理手段来经营管理和加强各项服务工作等。

## 4 生态旅游农业发展的布局原则

(1) 因地制宜,个性突出。发展生态旅游农业必须根据各地的农业资源、农业生产条件和季节的特点,充分考虑其区位和交通条件,因时制宜,因地制宜,突出其区域特色。

(2) 尽可能与旅游业相结合。充分利用原有的旅游景区和景点,扩大和增加观光农业项目,通过相互带动作用,发展农业与旅游业二合一的新型产业。

(3) 充分考虑客源市场。发展生态旅游农业首先应安排在大城市郊区和经济发达的地区,这里的人们对观光农业的要求强烈,经济条件可能,交通比较便利,发展生态旅游农业的条件比较优越。

(4) 必须搞好基础设施建设。要搞好交通、水电、饮食、住宿等基础设施,设计专门的旅店、餐厅、农宿以及娱乐场所和度假村,开发具有特色的农副产品及旅游产品,以供观光、游览、购物、休闲、度假等多项活动。

(5) 与农村建设规划相结合。要搞好农村居民点和道路规划,合理开发和整治土地,改善农村环境,在保留历史民俗农舍的同时,兴建体现观光特色的农村新民居。

## 5 开发生态旅游农业资源的策略与措施

(1) 更新策划理念,走企业化、市场化发展之路。根据自己的地域优势和产业优势以及所拥有的有利条件,把差异作为最好的旅游资源加以开发,通过现代农业的新品种、新栽培模式与传统农业的不同显示出其差异,达到开拓市场的目的。

(2) 产学研紧密结合,多层次、多元化发展。通过生态旅游园区自身的示范、推广和辐射作用,带动周边地区的农民进入了产业圈,并积极的与院校所进行合作,联合开发出高新技术。

(3) 以科技为本,优化资源配置。在技术定位上,实施自有技术与引进技术相结合的战略,注重开发具有自主知识产权的技术。在主导产品上,既不断培养具有地方特色的本土品种,也不断从国外引进新品种,为设计独特的生态旅游景观提供必要的技术支持。

(4) 建立配套完善的旅游设施。种植果蔬、花卉等,创造出新、奇、特的观光效果,通过绿化造林,形成果园、蔬菜、珍禽养殖等基地,成为集科研、生产、旅游于一体的生态园林景观。另还应有专业导游,并将花草树木等挂上说明牌,标明品种、功能、栽培要领等。

(5) 加大对生态旅游园区建设的支持力度,政府有关部门应给予大力支持。建议将园区建设纳入市级科技发展计划,给予资金支持;市、区政府要制定相关配套政策,把园区定为旅游点,加大宣传力度,吸引游客进园区度假,搞好各项基础设施。

## 6 结语

生态旅游农业是一种知识密集型的现代农业,是农业发展的一种新模式,它将成为旅游业和现代农村经济发展的一颗璀璨的明珠。生态旅游农业不但具有巨大的市场前景和发展潜力,更能将社会、经济、生态三大效益合理地统一起来,必将使我国农村经济得到稳定快速的发展,为我国社会主义新农村建设做出更大贡献。

## 参考文献

[1] 毕宝德主编. 土地经济学. 中国人民大学出版社 (转150页)

# 学生数学猜想能力培养的探讨

陈国达

(广东省珠海市红旗中学)

**摘要** 数学思维是数学教学的核心,培养学生的数学思维能力是帮助学生有效掌握数学知识的关键,而猜想能力的培养是其重要组成部分。本文就如何培养学生的数学猜想能力进行探讨。

**关键词** 数学教学 培养学生 猜想能力

数学思维是数学教学的核心,培养学生的数学思维能力是帮助学生有效掌握数学知识、开发潜能、培养创新能力的关键。在培养学生数学思维能力时,应重视它的重要组成部分——猜想能力的培养。猜想是对方法、命题等进行观察、类比、归纳、联想,依据已有的材料和知识作出符合一定的经验和事实的推测性想象的思维方法。猜想是创造性思维的源泉,也是推动思维发展的动力。综观近几年的中考数学试题,创新、开放型题目成一大亮点,其中很大一部分内容包含了考查学生的猜想思维能力。新课标人教版初中数学教材,在一定程度上加强了学生猜想能力的培养。

## 1 培养学生猜想能力的意义

在数学教学中培养学生的猜想能力,具有多方面的价值和功能。第一,对培养学生的创造性思维能力及创新精神,提高学生的数学素质具有十分重要的作用。“没有猜测就没有想象,更不可能有创新”。第二,能激发学生学习数学的兴趣,有利于学生掌握知识。其实对很多知识,采用先引导学生形成猜想然后加以论证的做法符合人们对数学知识的认知规律,顺应学生思维的自然。第三,猜想对启发解题思路、提高解题能力也是很有帮助的。因此在教学中应多给学生提供猜想的机会,培养他们进行猜想的习惯,教给他们猜想的方法。在中学数学教学中都有这样的体会:学生的思维形式、活动都是带开放性的,但并不具有很好的指向,所以部分学生在进行盲目猜想也就不足为奇了。但当学生掌握的知识越丰富、分析越全面、联想越周全时,猜想就越多。在数学教学中就应致力于培养学生这样的猜想。学生的数学知识模块、数学感觉、模块思维达到一定水平时,猜想就能以省略、简约、明确指向的形式洞察到问题的本质,真正提高猜想的合理性、有效性,从而为分析问题、解决问题找到有效的方法。

## 2 如何培养学生的猜想能力

### 2.1 创设宽松、良好的猜想氛围

长期以来,受传统教育观念特别是应试教育的影响,教学中教师扮演着导演兼演员的角色,学生只是一名观众,课堂就是教师“表演”的舞台,一句话“教师说了算”。这种模式的教学活动成了单纯的知识传播,从教师来看是以讲为主,从学生来看是以听为主,整堂课学生就在等待教师公布结果或方法。这样的教学其后果是学生只会迷信于教材、迷信于教师,严重缺乏探究、开拓的精神,从根本上抹杀了学生的主体性和创造性。新课标要求:“教”会学生学习的方法,挖掘学生的学习潜能,不仅着眼于知识掌握和技能培养,更注重学生的能力开发和适应未来的发展。要达到这一目标,中学数学教学必须以以学生为主体、教师为主导,努力营造和谐、平等的师生关系,教学中师生相互尊重,彼此理解,通力合作,培养学生能力,放开学生思想缰绳,鼓励学生积极思考、大胆猜想、不断开拓。

### 2.2 教给学生猜想的方法

要培养学生的数学猜想能力,就要帮助学生掌握数学猜想的基

本方法。在中学阶段,主要有如下几种猜想方法:

**2.2.1 观察猜想** 观察是人们认识世界、感受事物的重要途径,是智力发展的基础。通过观察形成直觉,猜测结果并加以证明。如人教版七年级(上)中“翻牌游戏中的数学道理”:桌面上有9张正面向上的扑克牌,每次翻动其中任意2张(包括已翻过的牌),使它们从一面向上变为另一面向上,这样一直做下去,观察能否使所有的牌都反面向上?通过实验观察,发现这是不可能的,并通过乘法的符号法则加以说明。进而提出:如果桌上有任意奇数张牌,猜想结果会怎样?这样给学生得到一个从特殊到一般的思维提升的过程。

**2.2.2 类比猜想** 类比猜想就是运用类比的方法,通过比较两个对象或问题的相似性(可能是部分相同或整体相似),找到解决问题与已知的相关问题的内在联系,猜想解决的途径或方法,从而得出新的数学命题或新方法。

如用小学所学除法法则猜测有理数的除法法则:

由等腰三角形定义猜测等腰梯形的定义;

由等腰三角形两底角相等猜测等腰梯形“两角”相等;

由等腰三角形的轴对称性猜测等腰梯形的轴对称性等等。

**2.2.3 归纳猜想** 人们的认识过程,总是从认识个别和特殊的事物,逐步扩大到认识一般的事物。归纳猜想就是对研究对象或问题从一定数量的特例进行观察分析,应用不完全归纳法得出有关问题的形式、结论或方法的猜想。著名的“哥德巴赫猜想”就是通过观察  $6=3+3$ ,  $8=3+5$ ,  $10=3+7$  等许多等式的基础上归纳形成的猜想:任何大于4的偶数都可以表示成两个奇质数的和。不完全归纳法的意义就在于能使人们形成猜想,从而对客观真理形成感性认识,如2003年内蒙古赤峰市的中考题中就有:“观察一组式子:  $3^2+4^2=5^2$ ,  $5^2+12^2=13^2$ ,  $7^2+24^2=25^2$ ,  $9^2+40^2=41^2$ ……猜想一下,第n个式子是\_\_\_\_\_”这样一道归纳猜想的试题。

**2.2.4 探索猜想** 探索是学习新知、实现再创造的必由之路。探索猜想是指运用尝试探索法,依据已有知识和经验对研究对象或其局部作出逼近结论的方向性或局部性的猜想。如探究3或7的正整数指数幂的末位数的特征,确定  $3^{2007}$  和  $7^{2007}$  的末位数,就是要在计算3和7的一些正整数指数幂的基础上,猜想其末位数的变化规律,再利用幂的性质进行验证,从而确定其末位数都是1。为了加强学生的探索能力,人教版七年级《数学》课本特意安排了几个有现实意义的“探究”,收到较好的效果。

以上几种猜想方法并不是相互对立或者是机械地分割开来的,在解题或发现的过程中往往是有机地结合在一起,灵活使用。

## 3 结语

在教学中要注意不能只引导学生进行终极目标的猜想,也要让学生认识一些容易猜错的问题,锻炼良好的思维品质,培养思维的严谨性,并在活动中积极与同学进行合作与交流,增长见识,增强猜想能力。

(收稿日期:2007·04·13)

(接63页)

[2] 郭焕成等.生态旅游农业发展研究,经济地理,2000(2)

[3] 许超凡.中国生态旅游园区建设与发展,中国农业出版社

[4] 卢云亭等.观光农业,北京出版社,1995.10

[5] 蒋和平.高新技术改造传统农业论,中国农业出版社,1997.7

[6] 蒋和平.农业科技园的建设理论与模式探索,气象出版社,2002.8

**作者简介** 段艺芳(1980-),女,现于聊城大学环境与规划学院从事地图学、地理信息系统等方面的教学科研工作。

(收稿日期:2007·05·10)